

## Denkstufen nach Benjamin Bloom - eine Differenzierungsmöglichkeit in heterogenen Klassen:

Bloom-Taxonomien des Denkens	Beispiele für kognitive Lernziele	Fragearten und Aufgabenstellungen	Formulierungshilfen	
			Verben zum Formulieren von Lernzielen	Substantive zum Formulieren von Lernzielen
<b>ERINNERN/WISSEN</b> Können Lernende Informationen wiederholen oder erinnern? Identifizieren und Abrufen von Informationen aus dem Langzeitgedächtnis.	<b>Erkennen von gelernten Fakten oder Begriffen.</b> z.B. Das Kind kann die Hauptstädte der Länder Europas aufzählen. Das Kind kennt die Teile der Blütenpflanze.	⇒ <b>einfache wer, was, wie, wo, wann Fragen.</b> (geschlossene Fragestellungen) z.B. Wer ist der Autor von „Hamlet“? Wann war die Schlacht von Murten? Wie heisst der gezeigte Blütenteil?	deute an, führe an/auf gib an, liste auf, sage auf, schreibe auf zähle auf, drücke aus führe aus, sage aus benenne, berichte beschreibe, bestimme bezeichne, definiere erzähle, nenne, erinnere dich an schreibe, schreibe nieder schildere, skizziere unterscheide, zeichne	Begriffe Begründungen Definitionen Faktenwissen Folgerungen Hefteinträge Prinzipien Quiz Regeln Theorien
<b>VERSTÄNDNIS</b> Verstehen/ Bedeutung erfassen Können Lernende Ideen oder Konzepte erklären? Einen Vorgang mdl./schrift. beschreiben oder grafisch darstellen? Können sie einzelne Fakten und Ideen auswählen, organisieren und nacherzählen, oder in Rollenspiel wiedergeben?	z.B. Finden des Ansatzes einer Textgleichung. Kann einen gelernten Inhalt erklärend zusammenfassen.	⇒ Gib den gelernten Sachverhalt in eigenen Worten wieder. ⇒ Kannst du ....erklären? ⇒ Was ist die Hauptaussage von .....? ⇒ Was folgt daraus? ⇒ Setze diese Begebenheit in ein kleines Rollenspiel um.	interpretiere, erkläre erläutere, formuliere übertrage, übersetze deute, beschreibe bestimme, identifiziere definiere, stelle dar lege dar, leite ab demonstriere, fasse zusammen stelle heraus vergleiche ziehe Schlüsse /Folgerungen	Artikel, Texte Diagramme Filme Zeichnungen Zeitungen Modelle Regeln Sachverhalte Interviews Videos Hörspiele
<b>ANWENDUNG</b> <b>Anwenden / Nutzen</b> Können Lernende Informationen, Fakten, Regeln und Prinzipien in einer neuen Situation nutzen? Elernte Schritte selbständig durchführen. Anwenden, übertragen von Gelerntem in andere Situationen?	z.B. Abschätzung des Markterfolges eines Produktes bei Vorliegen aller betriebswirtschaftlichen Grössen.  Das Lösen von mathematischen Satzaufgaben. Konstruieren eines Modelles.	⇒ Inwiefern ist ..... ein Beispiel für.....? ⇒ In welcher Beziehung steht ..... zu ....? ⇒ Wende Pythagoras in der folgenden Aufgabe an. ⇒ Erfinde ein Beispiel zum aktuellen Thema.	wende an, fülle aus fertige an, berechne stelle her, fülle aus trage ein, verwende erstelle, konstruiere bereite zu, plane, bilde errechne, führe durch verwerte, ermittle finde heraus, suche auf löse, nutze, erarbeite, bearbeite, arbeite mit / an	Experimente Versuche Illustrationen Diagramme Puzzles Modelle Tagbücher Bauanleitungen Pläne Sammlungen Rezepte

<p><b>ANALYSE – Analysieren</b> / Zusammenhänge erfassen, resp. in die einzelnen Bestandteile/ Bereiche zergliedern: Können Lernende die verschiedenen Teile unterscheiden und deren Bezug zueinander erkennen? Ein Ganzes in seine Einzelteile zerlegen und bestimmen, wie sie sich in der Gesamtstruktur verhalten.</p>	<p>z.B. Vorhandene Informationen in Betracht ziehen, um eine Schlussfolgerung oder mögliche Verallgemeinerung zu machen.</p> <p>Herausarbeiten von Motiven oder Gründen für eine spezifische Tatsache.</p>	<p>⇒Identifiziere die Merkmale von .....</p> <p>⇒Wie ist ..... vergleichbar mit ..... oder wie steht es im Kontrast dazu?</p> <p>⇒Wie kannst du ..... belegen?</p> <p>⇒Was kannst du über die Gründe und Motive einer Revolution sagen, nachdem du die französische, russische und amerikanische Revolution studiert hast?</p> <p>⇒ was müsste verändert werden, um zu verhindern, dass ....</p>	<p>wähle aus entnehme isoliere sortiere einteile ordne ein bestimme stelle heraus analysiere vergleiche stelle gegenüber unterscheide untersuche klassifiziere beschreibe, erkenne kategorisiere</p>	<p>Grafiken Untersuchungen Ergebnisse Reportagen Pläne Diagramme Fragebögen Tabellen Ranglisten Werbespots</p>
<p><b>EVALUATION – Evaluieren</b> / Beurteilen, bewerten können: Können Lernende eine Position oder Entscheidung beurteilen und bewerten aufgrund von Kriterien und Standards? Entwickeln von Optionen, und Urteilen und Entscheidungen begründen.</p>	<p>z.B. Meinungen zu einem bestimmten Thema geben.</p> <p>Entscheidungen in verschiedenen Situation fällen. Dilemma-Situationen diskutieren, abwägen von Argumenten</p>	<p>⇒ Stimmt du ..... zu?</p> <p>⇒Was denkst du über.... ?</p> <p>⇒Was ist der/die/das wichtigste ..... ?</p> <p>⇒Ordne ..... nach Priorität bezüglich... .</p> <p>⇒Wie würdest du im Fall ..... entscheiden?</p> <p>⇒ Findest du, dass .....? Warum?</p>	<p>entscheide beurteile urteile bewerte sortiere klassifiziere bestimme kritisch vergleiche benenne begründe wähle aus überprüfe, prüfe nach beziehe Stellung zu ..</p>	<p>Deutungen Diskussionen Gespräche Beurteilungen Bewertungen Ergebnisse Vorhersagen Überprüfungen Empfehlungen Briefe Schreiben Fazite Schlüsse</p>
<p><b>KREIEREN /SYNTHESE</b> Neues schaffen innerhalb einer Domäne: Können Lernende ein neues Produkt oder eine neue Sichtweise schaffen (generieren)? Ideen und /oder einzelne Elemente kombinieren und zusammensetzen zu einem neuen Ganzen, mit neuen Mustern und Strukturen.</p>	<p>z.B. Aufstellen geeigneter Hypothesen und Prognosen unter Einbezug bekannter Faktoren.</p> <p>Entwickeln eines Arbeitsplanes, in dem die Arbeitsbedingungen für die Beteiligten berücksichtigt werden.</p> <p>Ein Konzept erarbeiten mit gegebenen Bedingungen</p>	<p>⇒Was würdest du anhand von/aus ..... vorhersagen / schliessen?</p> <p>⇒Welche Ideen kannst du zu ..... ergänzen?</p> <p>⇒ Wie würdest du ein neues ..... kreieren/ entwerfen?</p> <p>⇒ Was könnte passieren, wenn du ..... mit ..... kombinierst?</p> <p>⇒ Welche Lösungen schlägst du für ..... vor?</p> <p>⇒ Lösungen suchen für reale Probleme</p>	<p>entwerfen zuordnen verbinden tabellieren konzipieren zusammenstellen in Beziehung setzen entwickeln ableiten ordnen beziehen koordinieren einsetzen</p>	<p>Buch Gedichte Rollenspiele Theater Musical Tanz Bilder Poster Magazine Comics Erfindungen Spiele Geschichten, Sammlung Lieder/Rap/Song</p>